

Разработка интерактивного занятия с элементами тренинга

*Автор-составитель: Камеш Ольга Дмитриевна,
педагог дополнительного образования*

Тема: «Путь к себе: добро и зло».

Цель: формирование у учащихся нравственных представлений о доброте.

Задачи:

образовательные:

формировать у учащихся представление о доброте как о неотъемлемом качестве человека;

формировать умение анализировать свои поступки и поступки других.

развивающие:

развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение;

развивать монологическую речь, умение отвечать на вопросы;

развивать эмоциональную устойчивость личности;

формировать чувство товарищества, взаимопомощи.

воспитательные:

воспитывать уважительное отношение к людям, животным;

воспитывать способность к сопереживанию, оказанию поддержки и помощи;

укреплять моральный дух и чувство единства коллектива.

Объединение по интересам: «Школа юного волонтера «ДобраДел».

Возраст учащихся: 5-6 классы.

Формы организации детской деятельности:

игровая (дидактические игры «Скажи наоборот», «Дерево Доброты»);

познавательная-исследовательская (работа с сюжетными картинками «Хорошие и плохие поступки»);

коммуникативная (беседа о доброте, речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья...»);

восприятие художественной литературы (чтение-анализ стихотворения «Как научиться доброте» А. Лопатина, М. Скребцова);

двигательная («Улыбнись всем», «Тропинка доброты»);

релаксационная (психологическое упражнение «Прикосновение к обиде»).

Методы и приемы:

практические: игры (дидактические, речевые, двигательные);

наглядные: рассматривание сюжетных картинок;

словесные: беседа, чтение стихотворения.

Оборудование и материалы: аудиозапись песни «Что такое доброта» (исп. Барбарики); цветы, шкатулка, сюжетные картинки, кружочки (зеленые и красные), солнышки-смайлики, дерево доброты, клей карандаш; стихотворение «Как научиться доброте» (А. Лопатина, М. Скребцова); тихая, спокойная музыка.

Структура занятия:

I. Вводная часть.

Вступительное слово.

Игровая разминка «Улыбнись всем».

Упражнение «Передать что-то прекрасное».

Сообщение темы и цели занятия.

II. Основная часть.

Беседа по теме занятия.

Психологическое упражнение «Прикосновение к обиде».

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Физкультпауза «Тропинка доброты».

Работа с сюжетными картинками «Хорошие и плохие поступки».

Речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья...».

III. Заключительная часть.

Дидактическая игра «Дерево доброты».

Чтение стихотворения «Как научиться доброте» (А. Лопатина, М. Скребцова).

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учащиеся стоят полукругом, звучит песня.

Педагог: Ребята, я рада видеть ваши добрые глазки, лучистые личики! Давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся и подарим частичку своего тепла.

Игровая разминка «Улыбнись всем».

Станем все скорее в круг,

Слева друг и справа друг.

Тому, кто справа – улыбнись,

Тому, кто слева – улыбнись,

Тому, кто справа – руку дай.

Тому, кто слева – руку дай.

И в центр круга ты шагай,

С друзьями вместе ты шагай.

Вернись обратно – улыбнись,

Теплом сердечка поделись!

Педагог: Я желаю вам доброго дня и бережного отношения друг к другу.

Учащиеся рассаживаются на стулья, расставленные полукругом.

Упражнение «Передать что-то прекрасное».

Участники по кругу должны изобразить и передать руками соседу что-то прекрасное. Тот угадывает. Задумывает что-то свое и продолжает круг.

Педагог: А теперь, ребята, навайте обсудим, что было приятно передавать, что приятно получать, чувства.

Идет обсуждение.

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве для человека – о доброте. Узнаем, что дает человеку доброта, и в чем она проявляется.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что такое доброта?

Ответы учащихся (доброта – это тепло, внимание, забота, ласка, вежливость, улыбка, помощь, сочувствие, радость, нежность).

Педагог: Верно. Доброта – это желание человека сделать что-то хорошее для окружающих, улыбка, подаренная людям, любовь к своим близким, забота о них. Доброта – это заботливое отношение ко всему живому на земле. Доброта проявляется в ласке к кошке или щенку, в его уходе за цветами.

Педагог: Кто такой добрый человек?

Ответы учащихся (кто придет на помощь, делает добрые дела, заботится о других, помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова).

Педагог: С чем всегда борется добро?

Ответы учащихся (со злом).

Педагог: А какого человека называют злым?

Ответы учащихся (обижает слабых, говорит плохие слова, не заботится о животных).

Педагог: Да, плохие поступки совершают, не задумываясь, от обиды, огорчения, гнева. А если вдруг у кого-то в сердце обида, то мы все это легко исправим.

Психологическое упражнение «Прикосновение к обиде».

На фоне расслабления учащиеся слушают слова педагога.

Педагог: Часто мы несем по жизни глубоко припрятанную обиду на самых близких нам людей: отца, мать, любимого человека, учителя, друга... Закройте глаза и представьте человека, который когда-то волей или неволей обидел вас... Вспомните те слова, действия или молчание,

бездействие, которые больно ранили вас, задели самые тонкие струны вашей души...

Что вы чувствовали тогда?

Какие были ощущения в теле?

Как ваше тело отзывалось на обиду?

Какие мысли приходили в голову?

Что вам хотелось сделать в тот момент?

Что вы хотели, но не могли позволить себе сделать?

Педагог: Ребята, возьмите листок, сомните его. Пусть «плохое настроение» останется в этих смятых комочках, а я их соберу в шкатулку и спрячу.

Педагог: Знаете, а добро бывает разное. Одно добро можно увидеть: это поступки, хорошие дела. Другое – можно услышать: это музыка, стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое ни увидишь, не услышишь, но очень хочется, чтобы оно было в каждом человеке. Это доброе сердце.

Педагог: Ребята, давайте изменим слова с помощью добрых слов.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Злой – ... (добрый).

Грубый – ... (ласковый).

Грустный – ... (веселый).

Забрать – ... (отдать).

Ругать – ... (хвалить).

Враг – ... (друг).

Обидеть – ... (защитить).

Плакать – ... (смеяться).

Огорчить – ... (обрадовать).

Сломать – ... (починить).

Слабый – ... (сильный).

Зло – ... (добро).

Горе – ... (радость).

Педагог: Молодцы! Сколько вы знаете добрых слов. А давайте сейчас прогуляемся по тропинке доброты, встанем в круг.

Учащиеся создают круг и выполняют движение на месте по тексту.

Физкультминутка «Тропинка доброты».

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),

Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).

Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши).

Раз, два, три, на наши добрые дела посмотри (руки в стороны).

Педагог: Как хорошо погуляли, отдохнули. Присаживайтесь на места.

Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки».

Педагог: Ребята, подойдите ко мне по очереди, возьмите картинку. Посмотрите внимательно на картинку: опишите поступок, изображенный на рисунке. Хороший это поступок, или плохой? Если это хороший поступок – выберите зеленый кружочек, а если плохой – красный.

Учащиеся выбирают кружочки и объясняют свой выбор.

Педагог: Молодцы, я знаю, что вы – дети с добрыми сердцами.

Дальше игру начинаем, на вопросы отвечаем:

«Это я, это я, это все мои друзья...», или

«Нет не я, нет не я, это все не про меня...».

Речевая игра «Это я, это я, это все мои друзья...».

Кто в автобусе молчит, не шумит и не кричит?

Кто подкармливает птиц: снегирей, ворон, синиц?

Кто прощенья попросил, если плохо поступил?

Кто идет, ворон считает, всех на улице толкая?

Малышей не обижает и всегда им помогает?

Кто внимательным бывает, старшим место уступает?

Кто с друзьями любит драться и со взрослыми ругаться?

Кто природу обижает, мух, жучков уничтожает?

Кто девчонок защищает, за косички их не тянет?

Мусор на пол кто бросает, за собой не убирает?

Кто игрушки убирает, дома маме помогает?

Ответы учащихся.

Педагог: Умнички! Всегда и везде делайте только добрые дела. Ребята, посмотрите на шкатулку, куда мы сложили комочки «плохого настроения», она светится изнутри.

Педагог открывает шкатулку, в которой лежат солнышки.

Педагог: Мы с вами говорили, что добро, как солнышко, согревает человека. А от тепла все растет и расцветает. Положите руку на сердце, закройте глаза и вспомните добрые дела и поступки, которые вы знаете, или сами совершили.

Дидактическая игра «Букет доброты».

Педагог: Возьмите цветочек, расскажите об этом поступке и наклейте его в букет.

Звучит тихая, спокойная музыка, учащиеся называют добрые дела.

Педагог: Молодцы! Ребята, доброта живет на свете только в добром сердце и в доброй душе. Доброе дело, всегда дружит с добрым словом.

Давайте помнить об этом и стараться быть добрыми по отношению друг к другу.

Стихотворение «Как научиться доброте» (А.Лопатина, М. Скребцова).

«Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привете.

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своим,

Тогда не будет злобы в нем.

Я желаю, чтобы с вами людям было веселей

Чтобы добрыми глазами вы смотрели на людей».

Анализ стихотворения.

Подведение итогов занятия.

Педагог: Наше занятие подошло к концу, о чем мы с вами сегодня говорили? – Что вам больше всего понравилось? Что не понравилось? Что было самым интересным?

Педагог: Давайте с помощью большого пальца покажем свое настроение:

палец вверх – веселое настроение;

палец вниз – грустное настроение.

Учащиеся показывают свое настроение.

Педагог: И скажем все вместе друг другу спасибо!

Учащиеся вместе говорят «спасибо».

Литература

1.Зуборева, И.С. Конспект занятия «Встреча с Добронравой» / И.С. Зуборева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infourok.ru/article.php>. – Дата доступа: 07.10.2022.

2. Ковалевич, Н.Г. Методическая разработка «Игрокопилка» / Н.Г. Ковалевич. – Каргат, 2013.